

年間授業計画 新様式

東京都立東大和南高等学校 令和6年度 教科		英語	科目	論理表現Ⅲ
教科：	英語	科目：	論理表現Ⅲ	単位数： 2 単位
対象学年組：第 3 学年	1 組～	7 組		
教科担当者：	(1組：小松・深津・増岡) (2組：小松・深津・増岡) (3組：小松・深津・増岡) (4組：小松・深津・増岡) (5組：青田・小松・増岡) (6組：青田・小松・増岡) (7組：深津・増岡)			
使用教科書：	(Genius English Logic and Expression Ⅲ)			
教科	英語	の目標：		

【知識及び技能】	聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、また、論理的構成や展開を工夫して、適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目	論理表現Ⅲ	の目標：	
	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する基本的事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付ける。			
日常的、社会的な話題について、必要な情報、話されたり書かれたりする文章などを聞いたり読んだりして、話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを捉え、また情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、論理的に表現したり伝え合う力をつける。			
外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る姿勢を養う。パフォーマンス・テストや課題等の取組を通じて、言語活動の取組に関して見通しを立てたり振り返りたりして自らの学習を極めて自覚的に捉える力をつける。			

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	Unit 1 Should People Have Pets?ペットを飼うべきか否かについて意見を述べる ことができる。	【題材】子どもがペットを飼うことの是非について、エッセイを書く 【提示資料】 ネットに投稿された記事／動物・ペットについてのアンケートランキング 【言語活動】 1. ペットに関する質問に答える。(Warm-up) 2. ペットを飼うことの是非に関連した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. ペットを飼うことの是非について、意見 (opinion) を支持する事実 (fact) を選択する。(Figure It Out) 5. ペットを飼うことの是非に関するさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 国際エッセイコンテストに向けて「子どもにペットを飼う／飼うべきか」というトピックでエッセイを書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C		○	○	4
	Unit 2 Printed Books or E-Books?紙の書籍と電子書籍のどちらが良いかについて意見を述べる ことができる。	【題材】紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを書く 【提示資料】 目的別に選んだ方はどちらか：紙の書籍と電子書籍／紙の本と電子書籍、どちらが読みやすいか／紙の書籍と電子書籍の利用に関する調査結果（オンラインの記事） 【言語活動】 1. 本を読むことに関する質問に答える。(Warm-up) 2. 紙の書籍と電子書籍を比較した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. 紙の書籍と電子書籍の比較について、事実 (fact) と意見 (opinion) を結びつける。(Figure It Out) 5. 紙の書籍と電子書籍を比較する雑誌の記事を読み、それぞれに対する賛成／反対意見を整理する。(Take It Further) 6. 地元の新聞への投稿として「紙の書籍か電子書籍か?」というタイトルでエッセイを書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C		○	○	4
	Unit 3 Which Media Provides the Most Trustworthy Information?最も信頼できるメディアは何かについて議論 することができる。	【題材】最も信頼できるメディアは何かについてディスカッションする 【提示資料】 年代別信頼できるメディア調査／「フェイクニュース」に関するアンケート 【言語活動】 1. SNSからの情報に関する質問に答える。(Warm-up) 2. 信頼できるメディアについて調査した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. メディアの情報に対する意見 (opinion) を読んで、それを支持する事実 (fact) を選択する。(Figure It Out) 5. どのメディアが最も信頼できるかに関するさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 「どのメディアが最も信頼できる情報を提供しているか?」というトピックでグループ・ディスカッションを行う。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C		○	○	4
	定期考査				○	○	1
	Unit 4 Which Language Is the Best to Learn?	【題材】どの外国語を学ぶと良いかについて、エッセイを書く 【提示資料】 最も話されている言語トップ10／外国語学習に関するアンケート調査／語学スクールに通う目的 【言語活動】 1. 英語学習に関する質問に答える。(Warm-up) 2. 外国語を学ぶ動機に関連した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. どの外国語を学ぶべきかに関する意見 (opinion) を、資料から読み取れる事実 (fact) と組み合わせる。(Figure It Out) 5. 新しい言語を学ぶべきかどうかの理由を読んで、それぞれの理由に小見出しをつける。(Take It Further) 6. 「どの言語を学ぶのが一番良いか?」というトピックでエッセイを書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C		○	○	4
	Unit 5 What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI?	【題材】AI時代に求められる能力やAIの有効活用について述べる 【提示資料】 体が不自由な人でもロボットを通じて遠隔で接客係として働くことができることを紹介したビデオ/AI時代に企業が求める人材スキル 【言語活動】 1. 接客係として働くロボットの写真について述べる。(Warm-up) 2. AIと仕事に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. 提示資料に関するコメントについて、意見 (opinion) と事実 (fact) を区別する。(Figure It Out) 5. AI時代に求められる能力についてさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 進化したAIについてのスピーチを行う。	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C		○	○	4
	Unit 6 How Can Gender Equality Be Realized?どうすればジェンダー平等を実現できるかについて意見を述べる ことができる。	【題材】ジェンダー平等についての記事を書く 【提示資料】 ジェンダーの平等を訴える意見／男女共同参画社会に関する世論調査 【言語活動】 1. ジェンダー平等についての質問に答える。(Warm-up) 2. ジェンダー平等に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読めているかを確認する。(Check It Out) 4. 提示資料に関するコメントについて、意見 (opinion) と事実 (fact) を区別する。(Figure It Out) 5. ジェンダー平等についてのさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. ジェンダー平等についての意見を記事にして書く。(Try It Out)	【知識・技能】 定期考査・小テスト 【思考・判断・表現】 定期考査 Essay Writing 発表活動 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C		○	○	4
	定期考査				○	○	

